Развитие познавательных способностей

у детей дошкольного возраста с использованием

 игр головоломок.

;

 Составитель:

 воспитатель первой квалификационной категории,

 Беляева Светлана Викторовна

**.**

«Я с детства уважал головоломки и, видимо,

поэтому стал понимать, как идёт развитие ума ребёнка. ...

Учителя в школах, как правило, делают

детей знающими, а изобретатели и пропагандисты

головоломок делают детей умными»

(Б. П. Никитин).

Современное общество, предъявляет требование к человеку: умение быть гибким, инициативным, креативным. Именно развитие логического мышления позволяет приобрести данные качества.

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлеными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, сообразительными.

Умен тот, кто умеет мыслить. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.

Как обеспечить развитие математических способностей, отвечающих современным требованиям?

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования логических игр. Игры – головоломки требуют усидчивости, серьезного настроя, использование мыслительного процесса, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если «не получается». Все вышеперечисленные качества необходимы для успешного обучения в школе, более чем умение считать, читать и писать. Следовательно, приобщение детей к решению головоломок, станет частью подготовки к школе. И дело не только в том, что они развивают усидчивость, способствуют подготовке руки к письму, но и формируют навык самоконтроля, так необходимый в будущей учебной деятельности.

Игра – естественный способ развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения. Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования логических игр.

**Актуальность.**

В современном быстро текущем мире, маленькому ребенку приходится быстро осваивать большой объем информации. Чем же заинтересовать ребенка, чтобы в одной деятельности развить сразу несколько задач и при этом затратить как можно меньше времени, то есть надо найти что-то новое, а как в народе говорится: «Новое – это хорошо забытое старое».

Игры из серии «Мировые головоломки» имеют тысячелетнюю историю. Среди самых древних головоломок можно назвать китайский Танграм и греческие Пифагорову и Архимедову игры. Еще есть Монгольская, Вьетнамская игры-головоломки, Колумбово яйцо, Сфинкс. Суть этих игр не просто собрать первоначальную фигуру, из разрезанных кусочков можно собрать разнообразные силуэты животных, людей, различных предметов, а также проявить свое творчество.

Только немногие из этих головоломок дошли до наших дней. Проверку временем прошли лишь наиболее интересные и удачные варианты. Сегодня у наших детей есть возможность освоить этот мировой опыт разных культур. Ведь последовательность складывания уже готовых форм от ребенка скрыта, ему приходится пройти заново опыт творца. Для каждой игры разработаны различные схемы изображений, апробированные в работе с детьми. Многие из них являются результатами детского творчества.

Игры-головоломки – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

Таким образом, проблема логико-развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной. Логико – математические игры помогают педагогам решать многообразный комплекс развивающих и обучающих задач.

Исследователи установили, что игры-головоломки являются прекрасным средством умственного и логического развития детей старшего дошкольного возраста. Эти игры развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач и способствуют успешной подготовке к школе.

Смекалки, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, игр-головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для его развития: социально-коммуникативные, художественно-эстетические, конструктивные качества.

**Цель и задачи**

***Цель:***

Развить интеллектуальные умения у детей старшего дошкольного возраста путем решения головоломок. Создание эффективных условий для работы с детьми старшего дошкольного возраста и формирование у воспитанников логического мышления.

***Задачи:***

 учить решать логические задачи;

 формировать логическое, наглядно-образное мышление;

 развивать воображение, память;

 учить обобщать, сравнивать, делать выводы;

 помогать становлению умений и навыков интеллектуальной

деятельности.

**Методы и приемы работы**

 Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы);

 практические (упражнения);

 использование занимательного материала (головоломки, ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал.

**Виды, формы, методы работы**

***Занятия, включают различные виды детской деятельности:***

 познавательную,

 продуктивную,

 двигательную,

 коммуникативную,

 конструктивную.

***В процессе занятий используются различные формы:***

 традиционные,

 комбинированные,

 практические,

 игры, конкурсы.

***Формы работы с детьми:***

 игра,

 ситуативный разговор,

 беседа,

 рассказ,

 чтение,

 проблемная ситуация.

***Методы работы с детьми:***

 словесный – (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

 практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

 наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков);

 метод игры (игры головоломки, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи) на развитие внимания, памяти.

**Режим занятий**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами. Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игра, развлечение. Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину дня. Программа рассчитана на 36 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

 **Примерная структура занятия**

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

***Примерная структура занятия:***

1 часть.

Цель: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: упражнять детей в умении осуществлять зрительно - мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка.

3 часть.

Цель: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

 **Ожидаемые результаты**

 Умение детей создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или по замыслу;

 повышение интереса детей к познаниям;

 развитие сообразительности, внимания и настойчивости в достижении результатов;

 гибкое мышление, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации;

 умение рассматривать задачу с разных сторон;

 умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

 умение детей работать в парах, микрогруппах;

 проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.